



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Lotorps skola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys lokala mål	10
Analys av bedömningsområden	12
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	14
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	15
Stödfrågor till bedömningsområde.....	16



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Verksamhetens organisation och förutsättningar

Lotorps skola är enparallellig grundskola med årskurserna F-6. Skolan är belägen cirka 5 kilometer utanför centralorten Finspång. Vi tar emot elever både från Lotorp med omnejd, men även från centrala Finspång. På skolan går det sammanlagt 151 stycken elever, varav 63 stycken är flickor och 88 stycken är pojkar.

På skolan arbetar 22 stycken personal varav 15 stycken är behöriga förskollärare, fritidspedagoger eller grundskollärare. Personalen är indelad i 3 stycken arbetslag: F-3, åk 4-6 och Fritidshemmet. I varje arbetslag finns en utvecklingsledare. Dessa ingår, tillsammans med rektor och biträdande rektor, i skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas 1,25 timmar/vecka. Deras huvudsakliga uppgift är att lyfta och hantera frågor som berör verksamheten både kortsiktigt och långsiktigt.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, lärare med speciallärouppslag, skolsköterska, kurator samt olika professioner från Centrala barn och elevhälsan (kallat CBEH). Elevhälsoteamet träffas varannan vecka 1 timme och diskuterar aktuella elevärenden. I anslutning till dessa möten genomförs Konsultation med pedagoger och elevhälsoteamet. Syftet med Konsultationen är att samlad kompetens ska vara proaktiva och förebyggande i sitt arbete för att minimera akuta insatser och istället ha ett långsiktigt förhållningssätt i elevstödsarbetet.

Skolan har flera framgångsfaktorer som kommer vara viktiga att bygga vidare på under kommande läsår, exempelvis utveckling av utbildningen, stimulans och tillit till elevernas förmåga. Mycket av detta bottnar i en stabil och trygg personalgrupp som arbetar mot samma mål.

Skolan har även utvecklingsområden som skolans ledning tillsammans med alla pedagoger behöver arbeta aktivt med under kommande läsår, till exempel studiero, elevhälsan och särskilt stöd.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla former för hög måluppfyllelse:

1. Gemensamma träffar i sektor inom rektorsområdet med fokus på ämnesrelaterade frågor:

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla samarbetet på skolan mellan Elevhälsoteamet och all personal:

1. Personal från EHT (Elevhälsoteamet) deltar på arbetslagens möten enligt kalendariet. Det skapar regelbundna kontaktytor mellan personalen för att t.ex. följa upp och stötta kring ärenden från Elevhälsomöten.
2. EHT-möten förlängs på torsdagarna för lokala deltagare i EHT. Detta för att utbyta erfarenheter i EHT och öka samsynen kring elevhälsans uppdrag.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Fördjupat kvalitetsarbete med Karlstad Universitet och sektor utbildning:

1. Regelbundna träffar i kalendariet för det fördjupade kvalitetsarbetet med processledarna.
2. Regelbundna träffar i kalendariet för det fördjupade kvalitetsarbetet med all personal på skolan.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

- a) Samarbetet med andra enheter har inte genomförts fullt ut som planerat. Pedagogerna har enbart vid ett tillfälle deltagit i en gemensam träff med andra pedagoger och det skedde i samband med implementeringen av Lgr22. Vid detta tillfälle fick de möjlighet att diskutera frågor utifrån sitt/sina ämne/ämnen. Det har medfört att personalgruppen fått en ökad samsyn gällande undervisningens kvalitet, dess innehåll och betyg/bedömning.



Under läsåret har fokus legat på samarbetet med Karlstad universitet och det kvalitetsarbetet som genomförts. Detta har inneburit att en del andra gemensamma träffar ej prioriterats, exempelvis nätverksträffar för fritidshemmets pedagoger.

- b) Under det gångna läsåret har ett mål varit att samarbetet mellan Elevhälsoteamet och pedagogerna skulle utvecklas. Till viss del har detta mål uppnåtts, men ej i den utsträckning som önskats. Personal från EHT har fått göra omprioriteringar i sina uppdrag p g a yttre faktorer, till exempel längre personalfrånvaro. I praktiken har detta inneburit att nämnd personal ej varit så synlig i de olika verksamheterna som önskats. Skolans EHT:s tid utökades för att skapa möjlighet för att ge möjlighet till fördjupade diskussioner och skapa en ökad samsyn kring elevarbetet. Pedagogerna har inte upplevt att detta har varit en aktivitet som gynnat dem utan till kommande läsår önskar de mitterminskonferenser där det finns möjlighet att ha en genomgång av alla elever. Vid dessa tillfällen bör all personal som arbetar med eleverna delta samt speciallärare och rektor delta. Rektor och speciallärare kan sedan dela information om enskilda elever vid kommande EHT. Detta gör att pedagogerna kommer känna att de blir mer delaktiga i arbetet och samarbetet med EHT utvecklas.
- c) Under läsåret har skolan arbetat med ett fördjupat kvalitetsarbete tillsammans med Karlstad universitet. Samarbetet är nu inne i sin slutfas, men arbetet på skolan kommer att fortgå även kommande läsår. Under läsåret har det funnits inplanerade träffar för arbetslagen att få möjlighet att diskutera kvalitetsarbetet, men den avsatta tiden har ej varit tillräcklig för att kunna diskutera eller framföra synpunkter. Respektive arbetslag har haft diskussioner och vid några tillfällen har F-3:s arbetslag och åk 4-6:s arbetslag haft gemensamma diskussioner. Dock har det varit svårt att hitta gemensam tid där alla 3 arbetslag har haft möjlighet att diskutera tillsammans. Pedagogerna upplever att detta arbete i stort har varit mycket givande, men det finns funderingar kring vad som kommer bli nästa steg och hur arbetet i verksamheten kommer att fortlöpa.

Det kommer därför bli viktigt för rektor att göra en långsiktig plan för hur vi på skolan kommer arbeta vidare med detta, för att kunna "hålla i och hålla ut".

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Utveckla samarbetet på skolan mellan Elevhälsoteamet och all personal:

b) Fördjupat kvalitetsarbete

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Skapa förutsättningar för pedagogiska samtal kring kunskap:

1. Fortsätta med implementeringen av nya läroplanen, genom gemensamma möten enligt kalendarier samt uppstart av höstterminen.



2. Samrättning av nationella prov, under vårterminen 2023 med andra skolor i Finspångs kommun.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla samarbete och samsyn inom rektorsområdet:

1. Personal från EHT ingår i ledningsgruppen. Målet är att samarbetet mellan ledningsgrupp och EHT ska bli tydligare.

2. Se över personalens arbetstider, så att bägge skolorna inom rektorsområdet har samma ram-arbetstider och mötesform.

3. Utbildning för elevassistenter på CBEH (Centrala Barn- och Elevhälsan). HT 2022.VT 2023.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

- a) Arbetet med implementeringen av nya läroplanen påbörjades gemensamt i kommunen. Vid terminsstart var en gemensam träff inplanerad, dock hade ej all undervisande personal möjlighet att delta vid detta tillfälle. Vid denna träff närvarande undervisande pedagoger utifrån ämneskompetens. Pedagogerna önskar fler gemensamma träffar i kommunen där samtliga pedagoger har möjlighet att delta.

Under vårterminen har det funnits inplanerade dagar för gemensam samrättning av NP. Pedagogerna ser detta som en form av kompetensutveckling, men till kommande läsår behöver dagarna för när rättningen ska ske ses över då de i år låg väldigt nära provdatumet.

På enheten har olika aktiviteter genomförts, till exempel no-dag, aktivitetsdagar och gemensamma temadagar. Dessa gemensamma aktiviteter har inneburit en ökad gemenskap samt utvecklat verksamheten och skapat en ökad samsyn i olika frågor.

- b) För att utveckla samarbetet och samsynen inom verksamheten skulle pedagog från EHT närvara vid ledningsgruppens möten. Under året har detta ej kunnat genomföras mer än vid ett par tillfällen då speciallärarens uppdrag förändrades på yttre faktorer. Till kommande läsår behöver rektor se över några av pedagogernas uppdrag och tydliggöra vad som ingår.

Det har även funnits svårigheter i att delge alla berörda pedagoger vad som lyfts/diskuterats på EHT då personalens mötestider/mötesdagar inte är synkroniserade med personalen från EHT:s arbetstider/dagar. Till kommande läsår behöver detta ses över och schemaläggas där det tydligt framkommer dag och tid för detta mötesforum.

Ytterligare en strategi för att kunna utveckla samarbetet mellan enheterna var att se över ramtider och mötesform. I praktiken har personalen på skolan haft samma som tidigare, vilket de ser fungerat bra.

Den personal som arbetat som elevresurser/elevassistenter deltog under hösten i en utbildning som CBEH genomförde. Grundtanken var god, men flera av våra elevresurser kände att detta var kunskap som de redan



FINSPÅNG

hade. Vid eventuellt kommande utbildningar är förslag från pedagogerna att utbildningen sker på olika nivåer beroende vilken bakgrund och erfarenhet man har.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Skapa förutsättningar för pedagogiska samtal kring kunskap:

b)

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 22/23**

a) Öka studieron (arbetsro):

1. Tydliggöra undervisningen, genom samma lektionsstruktur oavsett lärare.

Lektionsstrukturen tas fram av EHT i samråd med lärarna, under VT 2023.

2. Stärker och synliggör ledarskapet i klassrummet, genom auskultation mellan lärarna på skolan och eller i rektorsområde L.

Schemat för detta planeras av ledningsgruppen under VT 2023.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Skolans elever har ökad upplevelse av inflytande och delaktighet över sitt lärande:

1. Skapa lärandematriser och planeringar för varje arbetsområde i alla ämnen.

2. Tydliggöra för skolans elever vilka möjligheter de har att påverka sitt lärande.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?



FINSPÅNG

- a) En av strategierna detta läsår var att öka studieron(arbetsron) på enheten. Personal från EHT, i samråd med pedagogerna, ta fram en lektionsstruktur för att tydliggöra undervisningen för eleverna, oavsett pedagog i klassrummet. EHT har ej varit delaktiga i detta arbete, pedagogerna har däremot själva utarbetat en lektionsstruktur som alla pedagoger är bekanta med och i stort sätt arbetar efter. Varje lärare gör de anpassningar och justeringar som behövs för sin grupp och sitt ämne.

För att synliggöra ledarskapet i klassrummet var tanken att lärarna skulle få möjlighet att genomföra auskultation hos varandra eller på annan enhet. Detta har ej genomförts, mycket p g a den höga frånvaron bland personalen på skolan. Personalen har i väldigt stor utsträckning behövt "täckta upp" för varandra.

- b) För att eleverna på skolan ska känna en ökad upplevelse av delaktighet och inflytande över sitt lärande har ett arbete kring detta påbörjats av lärarna under året. Arbetet med att skapa lärandematriser och planeringar för varje arbetsområde i alla ämnen har påbörjats. Lärarna har inte haft möjlighet att göra detta i alla ämnen och ämnesområden då avsatt tid har saknats. Ytterligare en svårighet med detta arbete som pedagogerna påtalar är att direktiven ändras och i och med nya läroplanen behöver tidigare matriser revideras, vilket det saknas tid för. Även arbetet med att tydliggöra för eleverna vilka möjligheter de har att påverka sitt lärande pågår, men givetvis kan alltid arbetet förbättras och utvecklas enligt pedagogerna.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) **Skolans elever har ökad upplevelse av inflytande och delaktighet över sitt lärande.**

b) **Trygghetsarbete i den dagliga verksamheten**

Analys lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Strategi och aktiviteter 22/23

a) **Skapa delaktighet i skolutvecklingsfrågor från vårdnadshavarna:**

1. Transparens kring enkätresultat, verksamhetsplan och kvalitetsrapport. Genom att visa detta på skolråd:

2.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) **Förtydliga EHT:s roll med dess olika funktioner till vårdnadshavarna:**

B 1. Delar av elevhälsans personal är delaktiga i föräldramöten och frågan lyfts på skolrådet:



B 2. Speciallärarna inom Rektorsområde L, arbetar fram en tydlig plan för vårdnadshavarna. Som beskriver hur skolan arbetar med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Planen läggs ut på Schoolsoft. HT-2022:

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Kartlägg behov inom digitalisering:

C1. Genomföra LIKA-enkät, för all pedagogisk personal på skolan. HT-2022

C 2. Skapa en digitaliseringsplan inför läsåret 23/24

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

- a) Under läsåret har deltagandet på skolrådet varit väldigt låg. Hur kan ledning/pedagoger informera v.h om vad vi förväntar oss av dem och på vilket sätt de kan bidra för att möjliggöra en större delaktighet? Från skolans håll behöver vi försöka informera ännu mer om vad som kommer tas upp under skolrådet och även lyfta vikten av deras närvaro och engagemang.
- b) Vid föräldramötet närvarande skolsköterskan. Till kommande läsårs föräldramöte ser pedagogerna att det vore bra om personalen från EHT presenterar sig och om det finns möjlighet att de även deltar vid något Skolråd. Viktigt om detta skulle kunna genomföras att det tydliggörs för vårdnadshavare vad EHT står för och vad deras uppdrag är.

Arbetet med att arbeta fram en tydlig plan för vårdnadshavarna gällande bland annat extra anpassningar och Åp för elever påbörjades av speciallärarna under ht-22, men planen färdigställdes först under vt-23 och har ej publicerats på Schoolsoft ännu.
- c) Under det gångna året skulle en kartläggning av digitaliseringsbehovet genomföras. En enkät genomfördes, men utfallet av denna efterfrågas av pedagogerna. En digitaliseringsplan skulle ha upprättats, men detta har ej gjorts då det inte varit tydligt vems ansvar detta varit.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Skapa delaktighet i utvecklingsfrågor från vårdnadshavare:

b) Fortsatt arbete med Elevhälsans roll och uppdrag:



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Skolan har stora utmaningar i flera av grupperna och där många elever kräver mycket uppmärksamhet från pedagogerna. Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är hur pedagogerna ska jobba med resterande elever i klassen. Flera av skolans elever fortsätter sin dag på fritidshemmet och behöver även där en riktad resurs, vilket kräver god planering gällande organisationen och personalschema. Det kommer bli viktigt att skapa en organisation som möjliggör en undervisning som möter elevernas olika behov.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Under läsåret har den pedagog som varit anställd som lärare med specialläraruppdrag fått förändrat uppdrag till viss del, vilket gör att flera av hennes arbetsuppgifter inte kunnat genomföras.

Analys av bedömning och betygsättning

Under läsåret har lärarna vid ett fåtal tillfällen haft möjlighet att diskutera betyg och bedömning med varandra. Inför kommande läsår behöver tid avsättas för att ge alla undervisande pedagoger möjlighet att diskutera detta med eleverna för att på så vis involvera dem ännu mer i sitt eget lärande.

Elevernas meritvärde har ökat från ht-22(185) till vt-23(203). Antalet F har även minskat från höstterminen till vårterminen och antalet A har ökat mellan de olika terminerna. De ämnena eleverna har fått högst betyg i är Hkk och Modern språk och de ämnen eleverna har lägst poäng är in slöjd och samhällskunskap. Det som är värt att reflektera över är att i de ämnen som eleverna har fått högst betyg i är ämnen som läses på annan enhet.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Under läsåret har skolan fått en ny kurator som tar ett stort ansvar vad det gäller arbetet med trivsel och trygghet. På skolan finns en väl fungerande TT-grupp. De har under läsåret haft kontinuerliga möten. Kurator ansvarar för TT-gruppens arbete och ser även till att protokoll skrivs från mötena. Övriga representanter är personal från respektive arbetslag. Samtliga i gruppen prioriterar dessa möten. Vid dessa möten beslutas vem som ansvarar för vilket ärende och ser till att återkoppling sker med berörda parter. Under året har representanten från åk 4-6 varit sjukskriven, men till kommande läsår kommer det finns representanter från alla arbetslag.

TT-gruppens arbete har dels fokuserat på enskilda elev-eller gruppövningar, men mycket av deras arbete har varit förebyggande. Skolans kurator har utformat ett trygghetshjul som alla lärare arbetar med i sina respektive klasser.



Fritidshemmets personal har genomfört rastaktiviteter flera gånger i veckan och skolan har även haft flera gemensamma aktiviteter under läsåret, vilket har resulterat i att antalet kränkingsanmälningar har minskat detta läsår.

Analys av lärande och trygghet

Pedagogerna har under läsåret uppmärksammat att bemanningen under rasterna inte varit tillfredsställande. Skolan har stora ytor som eleverna får vistas på och det skulle behövas en tydlig avgränsning i form av exempelvis staket för att tydliggöra skolgårdens område, vilket pedagogerna tror skulle leda till ökad trygghet för både elever och personal. Det har varit svårt för de som varit rastvärdar att finnas på alla områden som eleverna har uppgett är otrygga. Inför kommande läsår finns en oro för att detta kommer vara ett återkommande scenario då antalet personal minskas. Vid schemalaggningsen är detta något som behöver beaktas för att vi inte ska få en ökad otrygghet hos eleverna och antalet konflikter kommer att öka.

Pedagogerna har kunnat se ett tydligt samband mellan elevernas känsla av otrygghet och deras förutsättningar för lärande.

Plan för diskriminering och kränkande behandling, revideras i slutet av varje vårtermin. Den implementeras vid första APT höstterminen. Skolan har även en elevversion av planen "Trivselplan" och denna förankras av mentor med klassen i början av höstterminen. Trygghetsgruppens medlemmar presenteras på anslagstavla vid entrén. Trygghetsvandring utförs en gång/läsår av medlem i TT-gruppen tillsammans med elevrådsrepresentanter för att uppmärksamma otrygga platser på skolan. Återkoppling sker till läroplanen.

Om möjlighet finns skulle pedagogerna önska att personal från EHT vid något tillfälle i veckan närvarar under rasterna för att kunna skapa relation med eleverna.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Pedagogerna upplever att de under stor del av läsåret ej haft en närvarande rektor. Under läsårets slut fick skolan en TF biträdande rektor vilken fanns tillgänglig på enheten i det dagliga arbetet. Inför kommande läsår är det viktigt att rektor finns synlig i den dagliga verksamheten.

Analys av fritidshemmet

Personalen på fritidshemmet arbetar och planerar utifrån läroplanen LGR 22 kap 1,2,4. Under läsåret har de arbetat tematiskt utifrån mål ur läroplanen. Varje vecka görs en finplanering som berör ett tema som sträcker sig över 1-3 veckor. Grundtanken bakom detta är att eleverna ska lära sig och uppleva meningsfulla aktiviteter och tid på fritidshemmet.

- **Natur och samhälle/språk och kommunikation:** Inom detta har eleverna, tillsammans med pedagogerna, arbetat med värdegrund, bygg och konstruktion samt hållbar utveckling. Vi har berört hur man är mot varandra, samarbetslekar, stopp min kropp och känslor. Värdegrundsarbetet startar vi alltid med vid terminsstarten för att skapa trygghet och trivsel i gruppen.
- **Skapande och estetiska uttrycksformer:** Olika aktiviteter har planerats och genomförts inom lek, bild, musik, dans, drama, digitala verktyg och natur. Tyvärr har vi ej tillgång till flera appar som vi fått utbildning i och som är roliga och lärorika att använda till olika aktiviteter där digitala verktyg är i fokus. Under läsåret har grupperna på fritidshemmet varit relativt krävande grupper, vilket har gjort att vi ej haft möjlighet till att genomföra så mycket inomhusverksamhet.



FINSPÅNG

- **Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse:** Under våren har eleverna bland annat byggt kojor, haft idrott och hälsa, prövat olika bollövningar, orientering och även fått delta i olika naturupplevelser. Då skolan och fritidshemmet har väldigt nära till naturen, har mycket av tiden förlagts ute.

Flera av de planerade aktiviteterna på fritidshemmet har fått ställas in p g a hög personalfrånvaro. De har varit svårt att få tag i någon vikarie, vilket har gjort att befintlig personal har fått bedriva verksamheten. Personalen har under läsåret upptäckt att de flesta eleverna inte uppskattar styrda aktiviteter. Vissa elever vill hellre hitta på något eget, medan andra elever känner en trygghet i att ha dom styrda aktiviteterna. Personalen har svårt att tillgodose alla elevers behov och önskemål, så under kommande läsår kommer vi ha fler erbjudanden utifrån olika teman varje vecka. För att få eleverna att bli mer delaktiga kommer vi fånga upp deras intressen genom att föra diskussioner med gruppen om deras önskemål till olika aktiviteter. Till kommande läsår behöver även samarbetet mellan husen ses över och se möjligheterna till att blanda grupperna samt personal.

Analys av förskoleklassen**Slutsatser av analys bedömningsområden****Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

1. Kontinuerligt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd i det dagliga arbetet.

2. Arbete med lektionsstruktur för att belysa begreppet studiero.

3.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1.

2.

3.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

I början av juni fick all personal på skolan ut den mall som sektor utbildning tagit fram inför årets kvalitetsrapport. I samband med gavs de även möjlighet att titta på skolans tidigare mål, strategier och aktiviteter som fanns upprättade för läsåret 22/23.

Respektive arbetslag gavs sedan tid under studiedagarna i juni att arbeta med kvalitetsrapporten och utvärdera samt analysera mål, strategier ock aktiviteter som berörde just deras område.

Pedagogerna har sedan delgett TF rektor sin utvärdering och analys. TF rektor har därefter gjort en fördjupad analys av det inkomna underlaget och därefter sammanställt detta. I samband med den fördjupade analysen har även nya mål tagits fram till kommande läsårs verksamhetsplan.



Stödfrågor till bedömningsområde

Undervisning och lärande

- Hur ger läraren eleverna ett aktivt stöd och möjlighet att använda olika strategier för sitt lärande?
- Hur leder och styr läraren undervisningen på ett välstrukturerat sätt så att eleven kan och vill ta ett ansvar för sin kunskapsutveckling?
- Hur tydliggör läraren mål och syfte med undervisningen för att skapa överblick och sammanhang?
- Hur stärker läraren elevernas motivation och engagemang?
- Hur utvecklar läraren undervisningen tillsammans med eleverna?
- Hur säkerställer skolan att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd?
- Hur säkerställer skolan att eleven stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar?

Extra anpassningar och särskilt stöd

- Hur uppmärksammar vi när elever riskerar att inte nå kunskapsmålen och behöver särskilt stöd? Har vi rutiner som säkerställer att vi fångar upp sådana risksignaler?
- Hur snabbt utreds elevens behov av särskilt stöd?
- Vad innehåller kartläggning av elevens behov samt slutsatser om tänkbara orsaker och behov?
- Hur undersöker vi undervisningen om den är anpassad för att eleven ska kunna lära sig på bästa sätt?
- Hur samverkar vi med elevhälsan, elev och vårdnadshavare samt andra aktörer när det behövs?
- Hur följer vi upp och utvärderar att åtgärderna fungerar? Hur säkerställer vi att erfarenheter kring vilka åtgärder som fungerar tas till vara i den löpande verksamheten?
- Hur ger vi eleven särskilt stöd? Får eleven stöd inom sin elevgrupp?
- Hur säkerställer vi att eleven får tillgång till olika särskilda stödåtgärder inom ramen för ordinarie undervisningsgrupper innan beslut om enskild undervisning i särskild undervisningsgrupp fattas?
- Vilka strategier finns för att eleven ska kunna återgå till undervisning i ordinarie undervisningsgrupp?
- Hur utvärderar vi kontinuerligt beslut om enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp?
- Hur säkerställer vi att lärare vet att elever har rätt till studiehandledning på sitt modersmål om det behövs? Hur använder vi denna möjlighet?



Bedömning och betygsättning

- Hur arbetar skolan för att eleven får rätt betyg utifrån en allsidig bedömning?
- Hur säkras god korrelation mellan nationella provresultat och betyg?
- Vad är skolans analys av betygsutfallet?
- Hur arbetar skolan med analys av skolans betygsresultat utifrån perspektivet rättvis och likvärdig betygsättning?
- Hur skapar rektor förutsättningar för lärares samverkan i arbetet med en rättvis och likvärdig betygsättning inom och mellan skolor?
- Hur säkras lärares kompetensutveckling inom betygsättning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet?
- Hur säkras att obehöriga lärare får de förutsättningar och stöd som behövs utifrån underlag till betygsättning?
- Hur arbetar skolan med sambedömning?

Trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

- Hur fungerar lärares pedagogiska ledarskap i klassrummet?
- Hur är undervisningens upplägg kring att stärka elevernas vilja att utföra planerade uppgifter och säkra att de inte störs i sitt skolarbete?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet genom ett samlat arbete med att skapa studiero, där eleven deltar, pågår?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet där eleven ges möjlighet att ta ansvar för att utföra de uppgifter läraren har planerat utan att bli störda?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet där läraren vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö.
- I vilken grad och med vilken kvalitet tar läraren ledarskapet i klassrummet och uttrycker tydliga förväntningar?
- I vilken grad uppmärksammar läraren önskvärt beteende och själva är förebilder?
- I vilken grad och med vilken kvalitet genomför skolan åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever?
- Hur säkrar skolan en trygg lärmiljö som inte begränsas till undervisning i lektionssalar?
- Hur arbetar skolan med ömsesidig respekt mellan lärare och elever?
- Hur säkrar skolan att alla vuxna reagerar när en elev har blivit kränkt?
- Hur säkrar skolan respekt för varandras olikheter?
- Hur säkrar rektor ett gemensamt förhållningssätt bland lärare i arbetet med att upprätthålla god skolmiljö?



Förutsättningar för lärande och trygghet

- Hur ser lärare till att arbetet under lektioner är tankemässigt utvecklande?
- Hur anpassar läraren undervisning till eleverna i gruppen?
- Hur ser läraren till att elever med behov av stöd under lektion får stöd?
- Hur säkras att eleven görs delaktig i undervisningen och i sitt eget lärande?
- Hur säkras skolan att alla elever får tillgång till ändamålsenlig utbildning av god kvalitet?
- Hur anpassas undervisningen för elever med NPF diagnoser?

Styrning och utveckling av verksamheten

- Hur agerar rektor i sitt arbetssätt som tydlig och kommunikativ?
- Hur agerar rektor med ett tydligt fokus på skolans sociala mål och kunskapsmål?
- Om skolan har en vision- hur känd är den för alla som arbetar i skolan? Hur präglar visionen skolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal tillsammans med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan skolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling och bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor ansvar för samverkan och lärande med andra skolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

Fritidshemmet

- Hur stimulerar undervisningen i fritidshemmet elevernas utveckling och lärande?
- Hur erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?
- Hur kompletterar undervisningen i fritidshemmet skolan?
- Hur ges eleven förutsättningar att utveckla förmågan att:
 - pröva och utveckla idéer, lösa problem samt omsätta idéerna till handling
 - ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila
 - skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
 - kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften
 - skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
 - utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande



FINSPÅNG

Förskoleklassen

- Hur stimuleras elevernas allsidiga utveckling och lärande i undervisningen?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga att kommunicera i tal-och skrift?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för matematik?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för natur, teknik och samhälle?